

Методическое пособие

Разработчик: Исакова Света Катроновна

Развитие речи детей в играх в условиях семьи и детского сада.

К воспитателю

Перед вами пособие, в котором представлены игровые упражнения, игры, наглядные средства описаны методы и приемы работы педагога в разных возрастных группах детского сада при ознакомлении детей со звуковой стороной слова. Предлагаемые методические рекомендации важны не только для воспитания звуковой культуры речи детей и подготовки их к обучению грамоте, но они способствуют и общеречевому развитию детей, помогают овладеть всем богатством родного языка. Ребёнок начинает осознанно относиться к воспринимаемой речи взрослых и сверстников в повседневном общении, самостоятельно оценивать те или иные особенности художественной речи, языка произведений художественной литературы и фольклора. Кроме того, знакомства со звуковой стороной слова воспитывает интерес к родному языку. А это чрезвычайно важно для того, чтобы дети став школьниками, с любовью изучали свой родной язык как предмет постижения которого духовно обогащает человека. Без этого невозможно преодолеть многие недостатки при изучении родного языка.

Введение

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми.

Одна из сторон речи- звукопроизношение, которое лежит в основе правильной речи. Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс, ребёнок учится управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной. Но у многих детей этот процесс задерживается. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Но при благоприятных условиях обучения дети способны к самокоррекции. Весь дошкольный возраст-это время энергичного развития речи и, в частности, владения правильным звукопроизношением. У старшего дошкольника недостатки речи не оправданы. Наблюдения показывают, что у большинства старших дошкольников, обладающих недочетами речи, нет никаких серьёзных нарушений, у этих детей выработалась привычка нечистой речи, связанная и с неправильным воспитанием. Как показывает практика, большое количество детей, поступает в школу с нарушениями речи. Очень серьёзно, встает вопрос о чистоте детской речи. Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, могут замыкаться, стесняться, у детей может развиваться чувства негатизма, что влияет на успеваемость. Перед педагогом стоит совсем нелёгкая задача- научить ребенка думать. Для этого умственный труд необходимо сделать интересным, занимательным. Достигнуть этого можно разными методами. Среди этих методов на отдельном месте стоит словесная дидактическая игра. Она содержит в себе больше возможностей для развития умственной деятельности детей, для развития их мышления. Так как игра — вид деятельности, присущий этому возрасту, то в игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее. В игре ребенок легко преодолевает трудности умственной работы и не замечает, что его учат.

Именно в игре, словом ребенок учится
тонкостям родного языка, усваивает музыку,
что филологически называют «Духом языка»

М.Горький

Среди многих важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста в детском саду – это обучение родному языку в развитие речи речевого общения одно из главных. Дошкольный возраст как известно период интенсивного развитие речи ребенка, а своевременное овладение правильной речью является одним из основных условий нормального психифизического развитие малыша, формирования полноценной личности, подготовки детей к обучению в школе. Развитие формирование речи ребенка является неотъемлемой частью умственного развитие в целом. Умственное развитие предполагает развитие любознательности и умственных способностей, которое происходит через познания окружающего мира. Речь следует рассматривать как компонент активного целенаправленного коммуникативного поведения ,поскольку посредством речи ребенок способен вступать в многочисленные контакты, в процессе которых он пополняет словарь новыми словами.

Цель: развитие речи и обучения родному языку детей – формирования устной речи и навыков речевого общение с окружающим на основе овладение литературным языком своего народа. Игра - это упражнение по формированию самостоятельности, инициативности, коммуникативного общения она создают равные условия в деятельности.

Звуковая сторона слова в общеречевом развитии дошкольника

В детском саду усваивая родной язык овладевают важнейшей формы речевого общения – устной речи. Это период интенсивного ознакомление дошкольника со словом – его смыслом (слово обозначает определенный предмет явление, действие, качество). Знакомство детей с фонетической и звуковой стороной слово.

Слово звучит, состоит из звуков, следующих в определенной последовательности. Для развитие связной речи желательно развивать у детей способности придумывать небольшие рассказы по сюжетным картинкам правильно их составлять. Педагог может наводящим вопросом подтолкнуть в нужном направлении в детскую мысль.

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Наш народ всегда заботливо сопровождал поэтическим словом каждый этап жизни ребенка, все стороны его развития. Это целая система традиционных правил, принципов, с помощью которых воспитывается ребенок в семье. Стержнем этой системы было и остается устное народное слово, передаваемое из века в век, из семьи в семью. По мнению педагогов и психологов, ранний и младший дошкольный возраст обладает особой благодатной восприимчивостью. У ребенка интенсивно развивается речь, психическая жизнь обогащается опытом, возникает способность воспринимать мир и действовать по представлению. Появление некоторых обобщенных знаний о предметах и явлениях является важным этапом в ознакомлении с окружающим миром через

народные произведения. Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неопределимую роль во всестороннем развитии. К сожалению, родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости часто забывают об этом и процесс развития речи своего ребенка пускают на самотек. Ребенок больше времени проводит у телевизора и за компьютером, чем в живом окружении. Вследствие этого, произведения народного творчества (колыбельные песни, потешки) практически не используются даже в раннем возрасте. «Из детства в отрочество» — новая комплексная программа, нацеленная на решение проблем разностороннего развития ребенка совместными усилиями детского сада и семьи. Особое внимание в программе отводится формированию речи.

Взаимосвязь детского сада и семьи по развитию речи дошкольника

Опыт работы по программе показал: взаимодействие детского сада и семьи — необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители эпизодически включаются в жизнь группы; приобщаются к проблемам своих детей. Таким образом, целесообразно значительную часть образовательной работы организовывать одновременно с детьми и родителями. А возникающие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить условия для достижения эффективных результатов.

В нашей работе мы основываемся на следующих принципах:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей. Это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
2. Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
3. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми. Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада, его промежуточных и конечных результатов.
4. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами в воспитании детей. Такая система работы помогает лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома.
5. Мы не останавливаемся на достигнутом и постоянно совершенствуем формы работы между родителями и дошкольным учреждением, чтобы создать для своих детей обстановку, стимулирующую их полноценное развитие.

В работе с семьей используются традиционные и нетрадиционные формы и методы:

1. групповые собрания;
2. индивидуальные беседы;
3. консультации;
3. анкетирование;
4. наглядная агитация;
5. открытые занятия с детьми;
6. День открытых дверей;

7.приглашение родителей на праздники;

8.совместные мероприятия;

Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе родителей стараются убедить в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны. Для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребенка родителям необходимо учесть следующие моменты.

1.Следует реально оценить состояние здоровья ребенка. В последние годы резко увеличилось количество детей с различными отклонениями в развитии головного мозга, а при этом одной из первых страдает именно речь.

2.Если родителей что-то беспокоит в речевом развитии ребенка, не надо бояться обращаться за консультацией к специалистам.

Развитая речь в понимании многих родителей — это умение читать (и писать — хотя бы печатными буквами) как максимум и умение рассказывать стихи, как минимум. Поэтому они стремятся, как можно раньше научить своего ребенка читать и даже писать, при этом многие важные стороны развития ребенка остаются без должного внимания, а иногда вообще не учитываются, хотя давно известно, что умение ребенка читать и писать не является показателем его развития. Чтение и письмо — только необходимое средство, которым на определенном этапе ребенок овладевает для своего последующего полноценного развития. При этом чтение и письмо — сложные навыки, которые требуют от ребенка определенного уровня развития, в том числе и речевого. Известно, что качественно овладеть чтением и письмом невозможно без чистого звукопроизношения, без развитого речевого слуха. Овладение грамотой — не самоцель, это определенный этап речевого развития ребенка, который подразумевает серьезную предшествующую и последующую работу по речевому и языковому развитию детей.

Один раз в неделю во второй половине дня (обычно это четверг) рекомендуется проводить «Игротеку». Цель данного мероприятия — закрепление полученных детьми умений, представлений на игровом материале. На «Игротеку» приглашаются все желающие члены семей воспитанников группы (мамы, папы, братья, сестры, бабушки, дедушки и др.), которые являются не зрителями, а активными участниками— всех игр и мероприятий. Они могут также проконсультироваться у воспитателя по поводу интересующих их проблем; познакомиться с различными речевыми дидактическими играми, поиграть в них со своим ребенком и другими детьми; взять домой на время понравившиеся игровые материалы для индивидуальной работы со своим малышом.

Для развитие речи дошкольника целесообразно практиковать и такие задания, как придумывание конца недочитанного рассказа чтение которого прервано на интересном месте. Такое эффективное средство развитие детской фантазии заставляют ребенка логически мыслить, к активности. Очень важно научить ребенка внимательно слушать улавливать смысл услышанного и отвечать на соответствующие вопросы. Лучше с ним беседовать о прочитанном, научить пересказывать услышанное точно выражать свои мысли.

Картинки – такое важнейшее наглядное средство закрепляющие знание детей о звучащем слове, игровые упражнения, проводимые с использованием картинки разнообразные.

Например: ребенок младшей группы рассматривает картинки с помощью взрослого, учится отчетливо произносит слово, вслушиваясь в его звучания. Старшей группе основное внимание уделяет звукам, в первых двух словах одинаковый последний звук «к» - цыпленок, утенок. А в словах лейка, скамейка, также звук «к» но уже в середине слова, слова сходны по звучанию. В новой форме речевой работы с дошкольниками можно включить несложные ребуса, головоломки, загадки- отгадки.

Игры ребенка имеют разные целевые функции: обучающие, воспитывающие. Педагогу важно знать, что игра может быть использовано как метод диагностики, и как средство коррекционной работы.

К задачам игровой деятельности относятся:

1. Развитие коммуникативных качеств у детей в игре;
2. Развитие воображение как основу творческой деятельности;
3. Развитие у детей образной памяти внимание, речи;
4. Формирования в процессе игр нестандартного мышления;
5. Развитие координации и мелкой моторики пальцев рук;
6. Организация коллективных и индивидуальных игр в процессе занятий, и упражнений и творческих заданий.

Игры способствуют созданию хорошего психологического климата в коллективе, преодолении личностных комплексов, нерешительности застенчивости. Благодаря играм со сверстниками общению в семье, интенсивно развиваются мыслительные способности детей. Речь обогащается новыми словами достаточно сложными фразами, много и охотно рассказывают об увиденном, он может запоминать и обобщать полученные информацию.

Игры по развитию речи направлены на решение следующих основных задач:

1. Формирования словаря, работа над значениями слов и выражений, активизация словаря в разных видах речевой деятельности;
2. Формирования разных форм словесной речи, устной, письменной;
3. Развития связной речи прежде всего разговорной а также описательной, повествовательной.

Формирование звуковой стороны речи во всех возрастных группах

В 3 – 4 года с ребёнком можно беседовать вести диалог. Он будет говорить бесперерывно торопится. Старайтесь говорить с ним ровным спокойным голосом чтобы успокоить погасит ненужную торопливость. Сложности могут быть с некоторыми звуками. Позанимайтесь с ребенком скороговорками, умерьте торопливость речи ребенка, наверняка понравится забавные короткие стишки, загадки - складки. Для детей младшего возраста для развитие речи можно использовать такие дидактические игры **«Что в мешочке?»**, **«Отгадай и назови?»**, **«Что лишнее?»**, **«Повтори правильно»**, **«Угадай чей голос»**, **«Покажи правильно?»**, **«Угадай кто это?»**, **«Наша посуда?»**; А также пальчиковая игра **«Моя семья»**. Скороговорки по развитию речи.

У детей среднего возраста интерес к звучанию слово еще более возрастает. Они с удовольствием вслушиваются в слова, находят сходство, и различие в их звучания, отмечает интонацию и выразительностью речи, выделяет рифмующие слова, увлечённо играют со звучалками, стишками, придумывают песенки, состоящие из набора разных букв. Для детей средних групп по развитию речи можно использовать такие д/и **«Цепочка слов. Кто как кричит! Что делает! Чьи детки. Отгадай предмет. Кто больше увидит и назовёт! Кто что делает!»**. Словестные игры **«Я дарю тебе словечко. Живое предложения. Весёлый счет. Помоги Петрушке найти слово.»**

Дети старшего возраста различают звуки на слух, называют слова с определённым звуком. Они учат делить двухсложные (ка – ша); трехсложные (ма – ши –на) слова на слоги,

самостоятельно преобразовывать слова состоящие из одной двух частей в трёхсложные. Лук – лучок – лучище, отрабатывать дикцию. Важную роль в игре отводится формированию у ребенка умение правильно называть предмет, его признаки понимать значение слова, можно использовать такие д/и; «**Чудесный мешочек, Кто как кричит? Доскажи слово! Звуковые часы. Слова рифмы. Найди слово. Профессии. Овощи и фрукты. Кому что нужно для работы.**». Словесные игры; «**Подскажи Петрушке звук. Какой звук потерялся. Добавь слово. Подскажи последнее словечко. Сочини предложение. Игры в слова.**»

Картотека

Дидактические игры и упражнения

Дидактическая игра «**Кто это?**»; педагог показывает картинки, и задаёт вопрос «Кто это?» А затем просит детей воспроизвести соответствующие звукоподражания.

«Один - много»

Цель: закрепить представление о множественном числе существительных.

Эта игра упражняет детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; (учить их подбирать к словам определения и действия, согласовать их.

- Это...стол, сто....(стола). Здесь много....(столов).Какие столы? (Деревянные, письменные, обеденные)

-Это...ромашка, а это....(ромашки). В букете много...(ромашек).Какие они? (Белые, с жёлтой серединкой). Что ещё бывает белым? Жёлтым? Как ты понимаешь выражение «Скатерть бела вест мир одела?» Где, встречаются такое выражение? (В сказках, загадках) В каких сказках? (О зиме)

-Отгадай загадку: Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слёзы проливает. Это...(лук). Какой он? (Жёлтый, сочный, горький, полезный). В корзине много чего? (Лука).

Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображено много предметов, например: лыжи, коньки, предметы мебели, одежды и т.п.

- Чего здесь много?

- А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Лыж, коньков, столов, платьев)

Очень важно показать детям, как от изменения слова с помощью аффиксов (суффиксов и приставок) меняется его смысл. Используются упражнения, включающие лексические и грамматические задания. Различая оттенки слова, дети по-иному воспринимают смысл его в том или ином контексте. Приведём примеры таких упражнений.

«Брат-братец-братик»

Цель: различать смысловые оттенки имён существительных со значением ласкательности, уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом.

- Послушайте слова, которые я вам назову, и скажите, чем они отличаются: мама-мамочка-мамуля; брат-братец-братик; дерево-деревце; заяц- зайчышка – зайчище; дом- домик- домище (Многие слова звучат ласково) Какие из этих слов встречались вам в сказках? (Братец в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Зайчишка, зайчишка во многих сказках о животных)

-Придумайте короткую сказку про зайчишку.

-Чем отличаются слова: бежать- подбежать- выбежать, писать- переписать- подписать, играть-выиграть-проиграть.

Составьте предложение с любыми двумя словами, которые вы услышали. (Мы играли в домино.Вова выиграл, а я проиграл)

«Бежать-мчаться»

Цель: учить детей объяснять оттенки значения глаголов и имен прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов.

-Как вы понимаете слова? Чем они отличаются? Засмеялись- захихикали, бежать-мчаться, пришли – приплелись, плакать- рыдать, разговаривать- болтать, думать-размышлять, открыть- отворить, отыскать- найти, зябнуть- мёрзнуть, поразить –увидеть, шалить- баловать, забавлять- развлекать, прощать –извинять, звать- приглашать, вертеться –кружиться, греметь – грохотать, опасаться – бояться, бросать –кидать, вертеть – крутить.

-Придумай предложения с любой парой слов.

«Кто хитрее?»

Цель: подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени имён прилагательных, образовывать новые слова (имена прилагательные) с помощью суффиксов еньк-оньк, оват-ёват, ущ- ющ, енн- ейш.

-Вспомни сказку « Лиса и журавль». Какой показана в сказке лиса? (Зубки острые, шубка тёпленькая, она красивая). А какой характер у лисы? (Она хитрая, лукавая, коварная)

- Какой был журавль в сказке? Если лиса хитрая, то журавль оказался ещё....(хитрее) или...(хитрющий). Лиса умная, журавль (ещё умнее, умнейший).

-Волк злой, а волчище...(ещё злее, злющий). Заяц труслив, а зайчишка...(ещё трусливее, трусоватый). Этот человек худой, а этот...(ещё худее, худющий). Один человек полный, а другой не совсем полный, а...(полноватый). Этот человек толстый, а тот ещё....(толще, толстенный).

-Будьте внимательны! ЭТОТ Дом большой, а этот....(ещё больше, большущий). Этот платок синий, а этот не совсем синий, а....(синеватый). Этот лист зелёный, а этот...((ещё зеленее). Этот лист зелёный, а этот не совсем зеленый, слегка....(зеленоватый). Это платье красное, а это не совсем красное, а...(красноватое):

-Бабушка старая. А как сказать ласково? (Старенькая). Умный щенок. А как сказать по-другому? (Умненький). Рисунок плохой или...(плоховатый).

«Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

-узнайте, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное - что это?»Вы знаете, что предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме. Дополните другими словами, то что я начну: «Снег белый, холодный....ещё какой? Сахар сладкий, а лимон....(кислый). Весной погода теплая, а зимой....(холодная).

-Назовите, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

- Вспомните, кто из животных как передвигается. Ворона...(летает), рыба...(плавает), кузнечик...(прыгает), уж...(ползает). Кто из животных как голос подаёт?

Петух...(кукарекает), тигр...(рычит), мышь...(пищит), корова...(мычит).

-Помогите мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д. Родари «Прощальная игра»

Скажу я слово высоко,

А ты ответишь,(низко),
Скажу я слово далеко,
А ты ответишь..(близко).
Скажу я слово трус,
Ответишь ты...(храбрец).
Теперь начало я скажу,
Ну, отвечай...(конец).

- Теперь вы сами придумайте слова, противоположные по значению.

Игра с мячом «Скажи ласково» Мячик маленький поймай, Да словечком приласкай.

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Педагог, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч педагогу; называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол — столик, ключ — ключик. Шапка — тапочка, белка — белочка. Книга — книжечка, ложка — ложечка. Голова — головка, картина — картинка. Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце. Кукла — куколка, свекла — свеколка. Коса — косичка, вода — водичка. Жук — жучок, дуб — дубок. Вишня — вишенка, башня — башенка. Платье — платьице, кресло — креслице. Перо — перышко, стекло — стеклышко. Часы — часики,

“Угадай героев сказок”

Игра направлена на формирование навыка по двум признакам догадаться, о каком сказочном герое идет речь, а затем самостоятельно охарактеризовать героев своих любимых произведений в двух-трех словах.

Сильный, добрый (Илья Муромец, богатыри)

Сильный, злой (Кощей, Дракон, Великан)

Слабый, бесстрашный (мальчик с пальчик)

Сильный, трусливый (лев из Изумрудного города)

Красивая, злая, коварная (ведьма, царица из сказки о мертвой царевне)

Игры по звуковой культуре речи

В эту группу входят различные игры и упражнения на развитие фонематического слуха, умение правильно определять место звука в слове, словосочетании, предложении либо подобрать слова с заданным звуком. Также сюда относятся игры и упражнения на определение количества слогов в слове или на развитие умение подобрать слова с заданным количеством слогов.

Игра «Замени звук»

Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.

Материал: Ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.

Ход игры: Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове. Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово. Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч). По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.

«Измени слово»

Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.

Ход игры: Дети должны так изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]: друг —

дружок, пирог — пирожок, сапог — сапोजок, снег — снежок, рог — рожок, луг — лужок, творог — творожок, флаг — флажок.

«Третий лишний»

Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук.

Ход игры: Из трех картинок дети должны убрать ту, в названии которой нет звука [ш]: шина, ландыш, белка; шапка, гармошка, пила; голубь, шуба, неваляшка; мыши, банан, пушка.

«Чудесный художник»

Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.

Ход игры: Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука.

«Кто больше?»

Цель: Развивать фонематические представления, слуховое внимание.

Ход игры: Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)

«Услышишь — хлопни»

Цель: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

Ход игры: Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

«Нужное слово»

Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.

Ход игры: По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

«Назови картинку и найди первый звук»

Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.

Материал: Карты с нарисованными картинками.

Ход игры: У детей – карты с нарисованными картинками.

Воспитатель называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.

«Ловушка»

Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на стол, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки». Воспитатель: Если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши.

Слова подбираются воспитателем в зависимости от темы занятия.

«Цепочка слов»

Цель: Расширять запас существительных в активном словаре детей.

Материал: Мяч, значки и т.д.

Ход игры: В этой игре надо составить цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего.

Играющие садятся в круг. Один из них бросает кому-нибудь мяч и говорит какое-либо слово (имя существительное), например «стакан». Получивший мяч говорит слово, начинающееся с последнего звука сказанного слова, например «нога». Следующий говорит, например, «апрель», а за ним «листок» и т.д. Выигрывает тот, кто до конца не выбыл из игры. Победителю вручается значок.

«Загадки «поющих» звуков

Цель: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.

Ход игры: Воспитатель загадывает загадку о звуке, а дети должны назвать звук и показать модель этого звука. За правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек.

Пример загадок о звуках: Шире всех открывает рот - звук Губы трубочкой вытягивает - звук На вытянутый кружок губы похожи у звука Самая широкая улыбка у звука Приоткрывает рот и приподнимает язык - звук Приоткрывает рот и оттягивает язык назад - звук

«Какой звук чаще звучит?»

Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.

Ход игры: Ведущий даёт детям задание: «Я буду читать стихотворение, вы внимательно слушайте и определите, какой звук чаще всего звучит».

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь.
Зазудел комарик тонко:
З-з-з — поёт он звонко - звонко,
Повторяет много раз
Резвым мошкам свой рассказ.

«Лодочка и пароход»

Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две группы: одна группа — лодочки, другая — пароходы. Воспитатель: Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшш, тшух» (дети повторяют звукосочетание) . По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух» по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игры на развитие словаря

В эту группу включены лексические игры и упражнения, которые активизируют словарь, развивают внимание к слову, формируют умение быстро выбирать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово. Также в данных играх и упражнениях происходит знакомство со словами – предметами, словами – признаками, словами – действиями и упражнение в их согласовании друг с другом, а также работа над подбором синонимов и антонимов.

«Лови да бросай - цвета называй»

Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

Материал: Мяч.

Ход игры: Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом. Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;

голубой - небо, лед, незабудки;

синий - колокольчик, море, чернила;

фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

«Какой это предмет?»

Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным.

Материал: Мяч.

Ход игры: Взрослый называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч педагогу. Далее взрослый бросает мяч по очереди другим детям. Например:

Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска. Длинный — поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак.

Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка. Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник. Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, малина. Красный — шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш.

Круглый — мяч, шар, лепесток, помидор.

Круглое — солнце, яйцо, яблоко, колесо.

«Подбери словечко»

Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

Ход игры: В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать: «Свежий»... (воздух, огурец, хлеб, ветер); «старый»... (дом, пень, человек, ботинок); «свежая»... (булочка, новость, газета, скатерть);

«старая»... (мебель, сказка, книга, бабушка) «свежее»... (молоко, мясо, варенье);

«старое»... (кресло, сиденье, окно).

«Угадай предмет»

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.

Ход игры: Отгадай предмет по названию его частей.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

Подоконник, рама, стекло (окно).

«Что общего»

Цель: Развивать навыки понятийного обобщения.

Ход игры: Объясните, что общее у предметов.

У 2 предметов:

огурец, помидор (овощи);
ромашка, тюльпан (цветы);
слон, муравей (животные).

У 3 предметов:

мяч, солнце, шар — ...
тарелка, ваза, чашка — ...
лист, трава, крокодил — ...

«Запоминай-ка»

Цель: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти.

Материал: Карточка с рядами слов (для воспитателя)

Ход игры: Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».

Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол. Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса. Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.

Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.

Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.

Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.

Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.

«Кто подберет больше слов?»

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.

Ход игры: Взрослый предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

- Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)

- Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)

- Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)

- Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.)

- Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)

- Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)

- Что можно «надвинуть» на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов.

«Семья»

Цель: Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

Материал: Мяч.

Ход игры: Кто вы мне и кто вам я, если вы - моя семья?

Взрослый, бросая мяч ребёнку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы:

- Кем ты доводишься маме и папе?
- Кто ты для бабушки и дедушки?
- У тебя сестра или брат?

- Назови двоюродных братьев и сестер.
- Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер?

На этом мы закончим обзор игр. Еще раз хотим обратить внимание родителей на то, что игры на развитие словарного запаса ребёнка разнообразны и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать.

«Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй»

Цель: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Материал: Мяч.

Вариант 1.

Ход игры: Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла,

морковь. Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин,

абрикос. Взрослый: - Ягоды; Дети: - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика. Взрослый: деревья;

Дети: береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т.д.

Вариант 2. Ход игры: Взрослый называет видовые понятия, а ребенок - обобщающие слова. Взрослый: огурец, помидор, репа. Ребенок: овощи.

«Рыбки»

Цель: Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Рыбы».

Материал: Значки, специальные медали в качестве приза.

Ход игры: Дети стоят по одну сторону помещения, водящий — лицом к ним в середине комнаты, он — рыбак. Дети перед началом игры придумывают каждый для себя название рыбы. Рыбак говорит:

«Сети в море я бросаю, Много, много рыб поймаю».

С последним словом рыбака дети перебегают на другую сторону комнаты. Пойманного ребенка водящий спрашивает: «Как зовут тебя, рыбка?» — «Карась».

В игре могут закрепляться и названия аквариумных рыбок. Если дети знают названия хищных рыб, то игру можно усложнить. Если пойманный ребенок называет хищную рыбу, то он помогает рыбаку ловить других рыбок. Победителем считается тот, кто ни разу не попал в сети рыбака.

«Рыбы, звери, птицы»

Цель: Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы».

Ход игры: Все становятся в круг, ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: «Рыбы, птицы, звери... Рыбы, птицы, звери».

Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и, указывая на него пальцем, говорит:

«Звери» (или: «Птицы»). Затем отсчитывает 5—7 хлопков. Если вызванный успел за это время назвать зверя (медведь, волк, лиса), он получает фант. Выигрывает тот, кто наберет больше фантов. Он становится ведущим.

«Что растет в лесу?»

Цель: Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Растения», «Животные»

Материал: Стульчики по количеству детей.

Ход игры: Педагог выбирает трех детей и предлагает им назвать то, что растет в лесу. Например, один говорит: «В лесу растет гриб», второй — «малина», третий — «ель», а потом опять продолжает первый. Педагог предупреждает, что долго думать нельзя. Когда играющие нарушают правила, то садятся на место и выбирают себе замену. Новая группа детей получает другое задание, например перечислить, что растет в саду либо кто живет в лесу. Победителем является тот, кто больше назвал растений и животных. Он получает приз.

«Четыре слова»

Цель: Расширять запас имен существительных в активном словаре детей.

Материал: Мяч.

Ход игры: Играющие стоят полукругом. Ведущий бросает по очереди каждому из них мяч и говорит одно из четырех слов: «земля», «вода», «небо», «огонь». Тот, кому брошен мяч и сказано слово «земля», должен назвать какое-либо животное. На слово «вода» играющий отвечает названием рыбы, на слово «небо» — названием птицы. При слове «огонь» все должны быстро повернуться кругом на месте. При каждом ответе мяч возвращается к ведущему. Ответивший неправильно выбывает на один тур из игры.

«Подскажи словечко»

Цель: Развивать мышление, быстроту реакции.

Материал: Мяч.

Ход игры: Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то - нет. Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч, должен ответить: Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

Сова летает, а кролик?

Корова ест сено, а лиса?

Крот роет норки, а сорока?

Петух кукарекает, а курица?

Лягушка квакает, а лошадь?

У коровы теленок, а у овцы?

У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

«Кто где живет?»

Цель: Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых.

Материал: Мяч.

Ход игры: Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей!

Бросая мяч ребенку, родители задают вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1.

Взрослый: Кто живет в дупле? Белка.

Кто живет в скворечнике? Скворцы.

Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д.

Кто живет в будке? Собака.

Кто живет в улье? Пчелы.

Кто живет в норе? Лиса.

Кто живет в логове? Волк.

Кто живет в берлоге? Медведь.

Вариант 2. Взрослый: Где живет медведь? Где живет волк?

Ребёнок: В берлоге. В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Ребенку предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

«Чье это жилище»

Цель: Закреплять знания детей о жилищах животных.

Материал: Картинки животных и картинки, изображающие жилища животных.

Ход игры: На доске картинки. Слева — картинки, изображающие жилища животных, справа — изображения животных (не у своих жилищ).

Педагог объясняет, что Незнайка перепутал домики животных. Надо им помочь найти свои. Дети переставляют изображения животных, помещая их около своих жилищ, а затем называют, чьи это жилища:

нора — для лисы, мышки;

берлога — для медведя;

дупло — для белки, для совы;

гнездо — для птицы;

скворечник — для скворца;

коровник — для коровы, телят;

конюшня — для лошади, жеребят;

свинарник — для свиньи и поросят;

крольчатник — для кроликов.

Перед выполнением этого задания дети закрепляют названия жилищ домашних и диких животных и птиц по картинкам.

«Как назвать того, кто...?»

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.

Ход игры: Взрослый предлагает детям назвать того, кто ...

Кто на паровозе ездит? (Машинист)

Кто утром делает зарядку? (Физкультурник, спортсмен)

Кто песни сочиняет? (Композитор)

Кто играет на рояле? (Пианист)

Кто все ломает? (Хулиган)

Кто водит самолет? (Летчик, пилот)

Кто такой полководец?

Кто главнее: маршал или полководец?

Вариант 2.

Родители называют глагол, а ребенок профессию (продает - продавец).

«Подбери действия к предметам»

Цель: Закреплять согласование существительного с глаголом.

Ход игры: Подберите как можно больше действий к предметам:

Ветер — дует, воет, свистит, ревет;

снег — падает, сыплется, ложится, тает, скрипит, искрится;

собака — лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, прыгает, вертится, ласкается, скулит;

мышь — скребётся, шуршит, грызёт, крадётся, прячется, забирается, пищит;

слон — топает, трубит, шагает, отдыхает, торопится, брызгается, жуёт;

вьюга — метёт, свистит, злится, завывает, заносит, осыпает;

лягушка — квакает, прыгает, плавает, забирается, ловит;

огонь — горит, греет, обжигает, сжигает, сверкает, мигает;

карандаш — рисует, чертит, пишет, набрасывает, штрихует, обводит;

цветок — растёт, поднимается, расцветает, склоняется, пахнет;

яблоко — растёт, висит, наливается, поспекает, созревает, падает, катится;

медведь — ревет, охотится, спит, ломает, ловит, пробирается, шумит;
дождь — идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, поливает, орошает

«Кто может совершать эти движения?»

Цель: Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры: Кто и что - летит, бежит, ходит, плавает, лежит?

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Взрослый: идет

Ребёнок: человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога;

Бежит (человек, животное, ручей, время);

Летит (птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма);

Плывет (рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»)

Цель: Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.

Материал: Мяч.

Ход игры: Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас.

Родители, бросая мяч ребенку, называют три или четыре слова и просят определить, какое слово лишнее.

Голубой, красный, спелый.

Кабачок, огурец, лимон.

Пасмурно, ненастно, ясно.

Осень, лето, суббота, зима.

Понедельник, вторник, лето, воскресенье.

День, ночь, утро, весна.

Ребёнок, бросая мяч обратно, называет лишнее слово.

«Что бывает круглым?»

Цель: Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры: Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

Перебрасывая мяч ребёнку различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч.

Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня...)

Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур...)

Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, дом, шкаф...)

Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)

Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...)

Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)

Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки, торты, вафли...)

Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...)

Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель, проволока...)

Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы, кинжал, клинок...)

Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).

Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец, река, ручей...)

«Что происходит в природе?»

Цель: Закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.

Материал: Мяч.

Ход игры: Человек легко находит, что в природе происходит.

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна»

Взрослый: Солнце - что делает? Светит, греет.

Ручьи - что делают? Бегут, журчат.

Снег - что делает? Темнеет, тает.

Птицы - что делают? Прилетают, вьют гнезда, поют песни.

Капель - что делает? Звенит.

Медведь - что делает? Просыпается, выходит из берлоги.

«Кто как передвигается?»

Цель: Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры: Кто летает, кто плывет, кто ползет, а кто идет.

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами.

Взрослый: Летают.

Ребёнок: Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки.

Плавают: Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы.

Ползают: Змеи, гусеницы, черви.

Прыгают: Кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы.

«Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?»

Цель: Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных.

Развивать воображение, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры: Что животные умеют – птицы, рыбы, кошки, змеи?

Взрослый разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Взрослый: собака; Ребёнок - стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;

Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);

Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);

Утка (летает, плавает, ныряет, крикает);

Ворона (летает, ходит, каркает, клюет);

Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

«Месяцы и их последовательность»

Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

Материал: Мяч.

Ход игры: Месяц к месяцу встает - каждый всех их назовет.

Взрослый с детьми называет месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...».

Вместо следующего месяца, взрослый называет имя ребенка: «Маша!». Ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

«Лови, бросай, дни недели называй»

Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

Материал: Мяч.

Ход игры: В календарь не зря глядели - все мы помним дни недели.

Играющие становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Все по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.

Усложнение. Ребёнок и родители встают в круг и, называя дни недели, на каждое слово хлопают мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели взрослый называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.

«Игра в неделю»

Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

Ход игры: В игре принимают участие 7 детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели. Взрослый предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?»

Аналогичным образом проводится игра в части суток, игра во времена года, в месяцы.

«Говори наоборот»

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Материал: Мяч.

Ход игры: Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

веселый – грустный,
быстрый – медленный,
красивый – безобразный,
пустой – полный,
худой – толстый,
умный – глупый,
трудолюбивый – ленивый,
тяжелый – легкий,
трусливый – храбрый,
твердый – мягкий,
светлый – темный,
длинный – короткий,
высокий – низкий,
острый – тупой,
горячий – холодный,
больной – здоровый,
широкий – узкий,
глубокий – мелкий,
сильный – слабый,
жидкий – густой,
добрый – злой,
вежливый – грубый,
аккуратный – неряшливый,
чистый – грязный,

ясный – пасмурный,
хороший – плохой.

«Скажи наоборот»

Цель: Расширить словарь антонимов у детей.

Материал: Мяч.

Ход игры: Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот — светло.

Друг... враг

День...ночь

Радость...грусть (печаль)

Потолок...пол

Жара...холод

Зло...добро

Правда...ложь

Быстро...медленно

Говорить...молчать

Покупать...продавать

Поднимать...опускать

Налить...вылить

Хорошо...плохо

Тяжело...легко

Высоко...низко

Далеко...близко

Можно...нельзя

Трудно...легко

Начало...конец.

«Похожие слова»

Цель: Расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.

Ход игры: Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова — это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Приятель — друг — враг;

Грусть — радость — печаль;

Еда — очистки — пища;

Труд — завод — работа;

Танец — пляска — песня;

Бежать — мчаться — идти;

Думать — хотеть — размышлять;

Шагать — сидеть — ступать;

Слушать — глядеть — смотреть;

Трусливый — тихий — пугливый;

Старый — мудрый — умный;

Бестолковый — маленький — глупый;

Смешной — большой — огромный.

Игры на формирование грамматического строя речи

«Магазин посуды»

Цель: Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.

Материал: Игрушечная или настоящая посуда.

Ход игры: Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница.

Посуда для салата — салатница;
посуда для хлеба — хлебница;
посуда для молока — молочник;
посуда для масла — маслёнка;
посуда для конфет — конфетница;
посуда для сухарей — сухарница;
посуда для соли — солонка;
посуда для сахара — сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями.

Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

«Куда положим»

Цель: Упражнять в образовании слов морфологическим способом.

Ход игры:

Хлеб кладут в ... хлебницу.

Мыло кладут в ... мыльницу.

Масло кладут в ...

Сахар насыпают в ...

Салфетки ставят в ...

Масло кладут в ...

«Скажи ласково»

Цель: Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры:

Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол - столик, ключ - ключик.

Шапка - шапочка, белка - белочка.

Книга - книжечка, ложка - ложечка.

Голова - головка, картина - картинка.

Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.

Кукла - куколка, свекла - свеколка.

Коса - косичка, вода - водичка.

Жук - жучок, дуб - дубок.

Вишня - вишенка, башня - башенка.

Платье - платьице, кресло - креслице.

Перо - перышко, стекло - стеклышко.

Часы - часики, трусы - трусики.

«Кто это?»

Цель: Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.

Ход игры:

Занимается спортом (кто?) – спортсмен, спортсменка
занимается гимнастикой – гимнаст, гимнастка
занимается фигурным катанием – фигурист, фигуристка
занимается теннисом – теннисист, теннисистка
занимается борьбой — борец
занимается акробатикой — акробат, акробатка
катается на лыжах – лыжник, лыжница
бегает на коньках – конькобежец, конькобежка
играет в футбол – футболист, футболистка
играет в хоккей – хоккеист, хоккеистка
играет в шахматы — шахматист, шахматистка
плавает – пловец, пловчиха.

«Назови профессии»

Цель: Развивать анализ и синтез.

Материал: Картинки с изображением разных профессий.

Ход игры: Взрослый предлагает детям ответить на вопросы:

Кто носит багаж? Носильщик.

Кто сваривает трубы? Сварщик.

Кто вставляет стекло? Стекольщик.

Кто работает на кране? Крановщик.

Кто укладывает камни? Каменщик.

Кто точит ножи? Точильщик.

Кто чинит часы? Часовщик.

Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

Далее взрослый задает вопрос:

- Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов взрослый подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-.

«Кто кем был?»

Цель: Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.

Ход игры: Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.

Родители, бросая мяч ребёнку, называют предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

цыпленок – яйцом,

лошадь – жеребенком,

корова – теленком,

дуб – желудем,

рыба – икринкой,

яблоня – семечком,

лягушка – головастиком,

бабочка – гусеницей,

хлеб – мукой,

шкаф – доской,

велосипед – железом,

рубашка – тканью,

ботинки – кожей,

дом – кирпичом.

«Кто кем будет?»

Цель: Развивать мышление, воображение, быстроту реакции. Расширять словарь.

Ход игры: Знаем мы с тобой о том, что бывает с кем потом.

Взрослый, бросая мяч, задает вопросы: «Кем (чем) будет - яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т. д. Ребёнок, бросая мяч обратно, может дать несколько вариантов ответа. Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница».

«Что без чего?»

Цель: Закреплять формы родительного падежа существительных по теме «Мебель, посуда, транспорт, одежда».

Материал: Картинки с изображением предметов, которые надо починить.

Ход игры: На доске картинки с изображением предметов, которые надо починить.

Взрослый задает вопрос: «Что без чего?»

Стул без ножки.

Стул без спинки.

Платье без рукава

Кастрюля без ручки.

Чайник без носика.

Кофта без пуговиц.

Расческа без зубчиков.

Грузовик без фары.

Ботинки без шнурков.

Машина без колеса.

Шуба без воротника.

«Один - много»

Цель: Закреплять образование существительных во множественном числе.

Ход игры: Мы - волшебники немного: был один, а станет много.

Родители бросают мяч ребёнку, называя имена существительные в единственном числе.

Ребёнок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре.

Примеры: Стол - столы

двор – дворы,

нос – носы,

гора – горы,

нора – норы,

мост – мосты,

дом – дома,

глаз – глаза,

луг – луга,

город – города,

прыжок – прыжки,

утенок – утята,

гусенок – гусята,

цыпленок – цыплята,

«Один – много»

Цель: Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.

Ход игры: Одно колесо — много колес.

Одно яблоко — много яблоко.

Одна кукла — много кукол.
Одна книга — много книг.
Одна кисточка — много кисточек.
Одно полотенце — много полотенец.
Одно кресло — много кресел.
Один карандаш — много карандашей.
Один стул — много стульев.
Один помидор — много помидоров.

«Где мы были, что мы видели?»

Цель: Закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа.

Материал: Сюжетные картинки: «Огород», «Сад», «Лес», «Зоопарк».

Ход игры: Педагог обращается с вопросами к детям: «Где ты был? Что ты видел?»

- Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков...
- Я был в саду. Видел много яблок, груш, слив, абрикосов...
- Я был в лесу. Видел много сосен, елок, дубов, кустов...
- Я был в зоопарке. Видел много тигров, обезьян, волков...

«Кто чем работает?»

Цель: Закреплять формы существительных творительного падежа.

Материал: Картинки с изображением людей различных профессий (парикмахер, маляр, плотник, портниха, дворник, садовник и др.).

Ход игры: Детям предлагаются картинки с изображением людей различных профессий. Взрослый предлагает детям ответить на вопрос «Кто чем работает?»:

Парикмахер — ножницами,
маляр — кистью,
плотник — топором,
дворник — метлой,
лесоруб — пилой,
садовник — лопатой.

«Кто чем управляет?»

Цель: Закреплять формы творительного падежа существительных по теме «Транспорт».

Материал: Картинки с изображением различных видов транспорта.

Ход игры: На доске картинки с изображением транспорта. Взрослый показывает картинку и задает вопросы: «Кто управляет ... автобусом, самолетом и т. д.»? Дети должны ответить полным предложением.

Автобусом управляет водитель.
Грузовиком управляет шофер.
Поездом управляет машинист.
Вертолетом управляет вертолетчик.
Самолетом управляет летчик.
Кораблем управляет капитан.
Мотоциклом управляет мотоциклист.
Велосипедом управляет велосипедист.
Ракетой управляет космонавт.

«Чем можно?»

Цель: Закреплять формы творительного падежа.

Ход игры: Взрослый предлагает детям ответить на вопрос «Чем можно?»:

Рубить — топором,
резать — ножом, ножницами,
умываться — водой,
пилить — пилой,
вытираться — полотенцем,
рисовать — кисточкой,
писать — ручкой,
вытирать — тряпкой,
причесываться — расческой,
упаковывать — бумагой,
есть — ложкой.

«Кто чем питается?»

Цель: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.

Материал: Предметные картинки с изображением животных и продуктов питания.

Ход игры: Детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Педагог показывает картинку с изображением животных и птиц и спрашивает, чем они питаются. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают:

Травой, корой – заяц,
сеном, соломой – корова,
овсом, сеном – лошадь,
курами, зверьками – лиса,
молоком, мясом – кошка,
жуками, гусеницами – дятел,
орехами, грибами – белка,
крупой, крошками – мышь.

«Кто чем защищается?»

Цель: Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.

Материал: Картинки с изображением животных, птиц, фишки.

Ход игры: Детям раздаются картинки с изображением животных и птиц. Педагог задает вопрос: «Чем защищается кошка?» Тот из детей, у кого в руках картинка с изображением кошки, поднимает руку и отвечает: «Когтями». За правильный ответ ребенок получает фишку. Победителем считается тот, у кого больше фишек.

Клювом – гусь,
Рогами – олень,
Когтями – кошка,
Иглами – еж,
Зубами – собака,
Хоботом – слон.

«Кто где живет?»

Цель: Закреплять формы существительных предложного падежа.

Ход игры: Педагог предлагает детям ответить на вопрос: «Где кто живет (или зимует)?»

Собака живет в конуре.

Белка живет в дупле.

Лиса живет в норе.

Ежик живет в гнезде.

Медведь зимует в берлоге.

Мышка живет в норе.

Волк живет в логове.

Лошади живут в конюшне.

Корова живет в коровнике.
Свиньи живут в свинарнике.
Телята живут в телятнике.
Кролики живут в крольчатнике.

«Сравни по теме «Весна»

Цель: Учить образованию сравнительной степени прилагательных.

Ход игры:

Дети рассматривают сюжетную картинку на тему «Весна», составляют предложения, используя сравнительную степень прилагательных:

- Солнце светит ярко, а будет светить еще ярче.
- Снег таял быстро, а станет таять еще быстрее.
- День длинный, а станет еще длиннее.
- Небо высокое, а станет еще выше.
- Ветер теплый, а станет еще теплее.

«Какой сок?»

Цель: Учить согласованию в речи существительного с прилагательным.

Ход игры: Дети, рассматривая картинку с изображением фруктов, овощей, ягод, образуют относительные прилагательные, отвечая на вопрос: Какой сок? (Апельсиновый сок, яблочный сок, малиновый сок и т.д.)

«Какой? Какая?»

Цель: Учить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус.

Ход игры: На доске картинки с изображением овощей и фруктов. Взрослый спрашивает:

- Морковь (какая?)... (оранжевая);
- огурец (какой?)... (длинный)...

Дети выходят к доске, берут картинки и говорят:

- У меня кислый лимон. У меня круглый помидор. У меня спелое яблоко.

«Подбери прилагательное»

Цель: Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.

Ход игры: Воспитатель выставляет на доску сюжетные картинки с изображением домашних животных и птиц. Дети подбирают слова для их описания:

- кошка (какая?)... (рыжая, пушистая, ласковая);
- лошадь (какая?)... (большая, сильная, красивая);
- цыпленок (какой?)... (маленький, пушистый, желтенький).

«Магазин»

Цель: Учить подбирать однородные определения.

Ход игры: «Покупатель» описывает вещь, которую он хочет купить:

- Мне нужен длинный, теплый, полосатый ... (шарф).
- Мне нужно голубое, кружевное, нарядное ... (платье).
- Мне нужна меховая, зимняя, черная ... (шапка).

«Назови ласково»

Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Ход игры: Взрослый произносит часть фразы, а дети ее заканчивают, добавляя слово.

Цветок красный, а цветочек (красненький).

Яблоко сладкое, а яблочко (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка (синенькая).

Груша желтая, а грушка (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко (синенькое).
Солнце теплое, а солнышко (тепленькое).
Цыпленок пушистый, а цыпленочек (пушистенный).
Дом низкий, а домик (низенький).
Морковь вкусная, а морковочка (вкусненькая).

«Что из чего сделано?»

Цель: Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.

Материал: Карточки лото с изображением различных предметов, фишки.

Ход игры: Воспитатель называет предмет и тот материал, из которого он сделан.

Например, стакан из стекла. Дети находят изображение этого предмета на карточках. Тот, у кого на карточке есть изображение этого предмета, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т. е. ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?», «Какое?» (стеклянный стакан) и закрыть картинку фишкой.

Выигрывает тот, кто не ошибался и раньше других закрыл все картинки.

Стакан из стекла — стеклянный,
сковорода из чугуна — чугунная,
ложка из дерева — деревянная,
нож из металла — металлический,
ведро из железа — железное,
ваза из хрусталя — хрустальная,
чашка из фарфора — фарфоровая,
платье из шелка — шелковое,
коробка из картона — картонная,
шарф из шерсти — шерстяной,
булка из пшеницы — пшеничная,
мяч из резины — резиновый,
шуба из меха — меховая,
крыша из соломы — соломенная,
игрушка из пластмассы — пластмассовая,
шарик из пластилина — пластилиновый,
труба из кирпича — кирпичная,
подушка из пуха — пуховая,
одеяло из ваты — ватное,
салфетка из бумаги — бумажная,

За каждый правильный ответ дети получают фишки, в конце игры по ним определяется победитель.

«Выбери правильное слово»

Цель: Развивать мышление, речевое внимание.

Ход игры: Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует ... (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам).

«Закончи предложение»

Цель: Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью.

Развивать логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям закончить предложение.

Маша взяла утюг, она будет... (гладить белье).

Дима взял пилу, он будет... (пилить бревно).

Юра взял топор, он будет ... (рубить).

Папа купил Алеше велосипед, Алеша будет... (кататься на велосипеде).

Сегодня нужно надеть галоши, потому что... (на дворе лужи).

Сережа взял карандаш, чтобы... (рисовать).

Максим не достаёт до звонка, потому что он... (маленький).

Дети поливают морковь для того, чтобы... (она хорошо росла).

Мы пойдем гулять, если... (не будет дождя).

Цветы засохнут, если... (их не поливать).

Если бы я не помог Наташе, она бы... (могла упасть).

Чашка разобьется, если... (ее уронить).

Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)

Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись от собаки)

«Что делает, что делают?»

Цель: Учить правильно употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Ход игры: Дети учатся правильно употреблять глаголы в единственном и множественном числе:

— птица летит, а птицы летят;

— дерево растёт, а деревья растут;

— лист желтеет, а листья желтеют;

— дождь идет, а дожди идут;

— лист падает» а листья падают.

«Кто, чем занимается?»

Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Обогащать глагольный словарь детей.

Материал: Мяч.

Ход игры: Никогда мы не забудем, что умеют делать люди.

Бросая или прокатывая мяч ребенку, взрослый называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

Взрослый: строитель

Ребёнок: строит;

повар (варит (готовит));

носильщик (носит);

чертежник (чертит);

рабочий (работает);

уборщица (убирает);

художник (рисует) и т.д.

«Почему так называется?»

Цель: Обогащать глагольный словарь детей.

Ход игры: Объяснить, почему так называется:

Рыболов (рыбу ловит),
листопад (листья падают),
пчеловод (пчел разводит),
ледоход (лед ходит, идет),
землекоп (землю копает),
самокат (сам катается),
пешеход (ходит пешком),
вездеход (езде ходит),
ледокол (колет лед),
самосвал (сам сваливает),
лесоруб (рубит лес),
паровоз (возит с помощью пара),

«Одно слово вместо двух»

Цель: Обогащать глагольный словарь детей.

Ход игры: Придумай одно слово вместо двух:

Снег чистит — (снегоочиститель),
трубы укладывает — (трубоукладчик),
возит с помощью электричества — (электровоз),
быстро ходит — (быстроход),
сама ходит — (самоходка),

«Договори предложение»

Цель: Упражнять в подборе слов со сходным значением.

Ход игры:

Когда идёт весёлая передача, мне ... смешно (весело).
Когда мамы нет дома, мне ... грустно (тоскливо).
Когда я болею, я чувствую себя ... плохо (уныло).
Здороваться нужно ... приветливо (доброжелательно).
Когда мама приходит с работы, она выглядит ... устало (грустно).
Когда идёт ужастик, мне немного ... страшно (тревожно).
Когда брата наказывают, он смотрит ... хмуро (печаль но).
В день рождения мне всегда ... радостно (весело).
Если делать нечего, мне очень ... скучно (тоскливо).
Когда все уроки сделаны, я чувствую себя ... спокойно (бодро).

«Однородные сказуемые»

Цель: Учить подбирать однородные сказуемые.

Ход игры: Дети составляют предложения с однородными сказуемыми:

— Снег (что делает?) — падает, кружится, ложится.
— Санки (что делают?) — катятся, скользят, едут.
— Сосулька (что делает?) — растёт, плачет, падает.

«Найди противоположное слово»

Цель: Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

- Сахар сладкий, а лимон(кислый).
- Луна видна ночью, а солнце(днем).
- Огонь горячий, а лед(холодный).
- Тополь высокий, а шиповник (низкий).
- Река широкая, а ручей(узкий).
- Камень тяжелый, а пух (легкий).

- Редька горькая, а груша (сладкая).
- Если суп не горячий, то, значит, какой? (Холодный.)
- Если в комнате не светло, то в ней ... (темно).
- Если сумка не тяжелая, то она (легкая).
- Если нож не тупой, то он (острый).

«Подбери подходящее слово»

Цель: Учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными. Развивать умение понимать прямое и переносное значение слов.

Ход игры: Детям предлагаются многозначные прилагательные, которые в зависимости от контекста меняют свое значение. К ним надо подобрать антонимы.

- Ручей мелкий, а речка (глубокая).
- Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники (крупные).
- Кашу варят густую, а суп (жидкий).
- Лес иногда густой, но иногда ... (редкий).
- После дождя земля сырая, а в солнечную погоду (сухая).
- Покупаем картофель сырой, а едим (вареный).

В качестве речевого материала могут использоваться словосочетания:

- Худое ведро, худое платье, худой человек.
- Мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит, ручьи бегут.
- Растет цветок, растет ребенок, растет дом.
- Жаркий день, жаркая погода, жаркий спор.

«Составь предложение»

Цель: Учить использовать в речи предлоги: в, над, из, на.

Материал: Предметные картинки.

Ход игры: Дети составляют предложения с использованием предлогов в, над, из, на.

Рассматривают схемы предлогов, с помощью пары картинок составляют предложения:

- книги — шкаф (Книги стоят в шкафу).
- ложка — стол (Ложка лежит на столе).
- птица — гнездо (Птица вылетела из гнезда).
- бабочка — цветок (Бабочка порхает над цветком).

«Составь предложение»

Цель: Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.

Ход игры: Дети должны составить предложения по двум картинкам:

- снежинка — елка (На елке красивые снежинки.)
- шуба — шапка (У Маши теплая шуба и шапка.)
- дом — дым (Из дома валил густой дым.)
- мальчик — лыжи (Мальчик катался с горы на лыжах.)

«Составь предложение»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

Ход игры: Дети составляют предложения по опорным словам:

- зоопарк, полосатая, зебра, в. (В зоопарке полосатая зебра);
- рыба, море, плавать, в. (В море плавают рыба.);
- шар, подарить, красивый, Рита. (Рите подарили красивый шар);
- пирог, бабушка, приготовить, ароматный. (Бабушка приготовила ароматный пирог.).

«Составь предложение по теме «Транспорт»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

Ход игры: Запись графической схемы предложения.

Машина, ехать дорога.

Самолет, небо, летит, высоко.

Большой, корабль, волны, плывет.

Шоссе, по, автомобиль, мчится.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

Едет, тропинка, велосипедист.

«Составление предложений по теме «Зимние забавы»

Цель: Учить использовать в речи союз «чтобы».

Материал: Картинки по теме «Зимние забавы».

Ход игры: Детям предлагаются картинки по теме «Зимние забавы». Они придумывают предложения со словом «чтобы». В случае затруднений воспитатель задает вопросы:

«Для чего мальчик взял санки?» (Мальчик взял санки, чтобы кататься с горки.)

«Для чего дети поливают горку?» (Дети поливают горку, чтобы она была скользкая.)

«Для чего мальчик взял клюшку и шайбу?» (Мальчик взял клюшку и шайбу, чтобы играть в хоккей.)

«Для чего девочка надела шубку?» (Девочка надела шубку, чтобы ей было тепло.)

«Сравнение»

Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

Материал: Игрушки.

Ход игры: Перед ребенком необходимо поставить несколько игрушек животных, кукол или машин. После этого ему дается задание сравнить их. Например:

Мишка рычит громко, а у мышки тоненький голос.

У куклы Светы волосы рыжие, а у куклы Маши светлые.

У грузовика колеса большие, а у легковой машинки маленькие

Игры на развитие связной речи

«Найди картинке место»

Цель: Учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Материал: Наборы серийных картинок для выкладывания.

Ход игры: Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не

помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.

«Хорошо - плохо»

Цель: Познакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение, ловкость.

Ход игры: Мир не плох и не хорош - объясню, и ты поймешь.

Взрослый задают тему обсуждения. Ребёнок, передавая мяч по кругу, рассказывает, что, на его взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях.

Взрослый: дождь.

Ребёнок: дождь - это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо - намочит нас, бывает холодным.

Взрослый: город. Ребёнок: хорошо, что я живу в городе: можно ездить на автобусе, много хороших магазинов, плохо - не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

«Что изменилось?»

Цель: Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет.

Ход игры: На столе расположены предметы в определенной последовательности.

Посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

Усложнение:

- Описать предмет, которого не стало
- Рассказать о месте, где он стоял
- На какой звук начиналось название этого предмет
- В названии каких еще предметов есть этот звук?

«Почемучкины вопросы»

Цель: Развивать у детей связную речь, мышление.

Ход игры:

1. Почему птицы улетают на юг?
2. Почему наступает зима?
3. Почему ночью темно?
4. Почему зимой нельзя купаться в реке?
5. Почему летом жарко?
6. Почему медведь зимой спит?
7. Почему заяц зимой белый?
8. Почему дома нельзя играть с мячом?
9. Почему из трубы идет дым?
10. Почему в доме делают окна?
11. Почему листья на деревьях появляются весной?

Речевые игры для формирования умения выражать собственное мнение

А) Согласие - несогласие

Задача педагога - формировать у детей умение утверждать или оспаривать тезис, обосновывать свое мнение.

Воспитатель. Сегодня будет дождь.

Дети. Нет, не будет, потому что небо чистое.

Воспитатель. Все птицы улетают в теплые края.

Дети. Нет, некоторые остаются зимовать (воробей, ворона, галка).

Воспитатель. Это - рыба.

Дети. Нет, это не рыба. Это - мышонок.

Рыба не умеет бегать, а мышонок умеет. У мышонка есть уши. а у рыбы нет.

Б) Найди по признакам

Словесные игры для совершенствования правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха

А) Новое словообразования

В слове заменить гласный звук [y]:

белка - булка, река - рука, дать - дуть.

Заменить гласный звук [o]:

сам - сом, рама - Рома, касса - коса, раса - роса.

«Составь рассказ»

Цель: Учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий;

Ход игры: Дети учатся составлять рассказы о профессиях. Педагог дает образец:

«Это доктор. Он лечит людей. Каждому больному он прописывает разные лекарства.

Доктор смотрит горло, слушает, меряет температуру, делает уколы. Следуя образцу, дети составляют по картинкам короткие рассказы о профессии продавца, парикмахера, летчика и т.д.

«Закончи сам»

Цель: Развивать у детей воображение, связную речь.

Ход игры: Педагог рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.

«Нарисуй сказку»

Цель: Учить составлять рисуночный план к тексту, использовать его при рассказывании.

Ход игры: Ребёнку читают текст сказки и предлагают ее записать с помощью рисунков.

Таким образом, ребёнок сам изготавливает серию последовательных картинок, по которым потом рассказывает сказку. Сказка должна быть краткой. Конечно, можно ребёнку помочь, показать, как схематично нарисовать человека, домик, дорогу; определить вместе с ним, какие эпизоды сказки обязательно надо изобразить, т.е. выделить главные повороты сюжета.

«Пословицы, поговорки»

Цель: Развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать делать выводы; умение работать со словом.

Ход игры: Ребенок должен объяснить значение, смысл пословицы, поговорки, затем повторить ее четко, выразительно.

- Скучен день до вечера, коли делать нечего.

- Аккуратность человека красит.

- Маленькое дело лучше всякого безделья.
- За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

«Придумай рекламу книге (платью)»

Цель: Развивать умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.

Ход игры: Ребенок должен рассказать о предмете коротко, ясно, обращая внимание на характерные детали.

«Продавец и покупатель»

Цель: Формировать у детей умение строить предложения со словами-признаками.

Материал: Предметы (картинок с изображением предметов) похожих по назначению, но разных по внешнему виду.

Ход игры: На столе или полке, мольберте выставлено несколько похожих по назначению, но разных по внешнему виду предметов (картинок с изображением данных предметов). Ребенок должен так описать предмет, чтобы «продавец» понял, о каком предмете идет речь. Название предмета можно не называть. Пусть другие дети тоже догадаются, о чем идет речь.

«Опиши-угадай»

Цель: Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Развивать монологическую форму речи.

Ход игры: Ребенок должен описать внешний вид другого ребенка, а остальные дети должны назвать, о ком говорил их товарищ.

«Опиши игрушку»

Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

Материал: Игрушки животных.

Ход игры: Постепенно упражнения можно усложнять, добавляя новые признаки предметов и расширяя их. Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их.

Лиса – это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных.

Заяц – это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.

«Волшебный мешочек» («Черный ящик»)

Цель: Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.

Материал: Коробка с предметом.

Ход игры: В мешочек или коробку кладется предмет (можно картинку).

Дети постепенно определяют, что лежит в мешочке (ящике), задавая вопросы об определенных свойствах и признаках предметов: «Это игрушка? Она деревянная? Она пластмассовая? Ее можно катать? И т.д

Роль словесных и лексических игр для развития связной речи детей дошкольного возраста

Богатый словарный запас является основной базой для формирования связной речи у наших детей. Мы обогащаем словарь ребенка новой лексикой, объясняем каждое новое слово и вводим в активный словарь через *логопедические (словесные) игры и упражнения*. Мы упражняем его в правильном проговаривании слов, словосочетаний и предложений:

Учим детей четко, правильно называть предметы, предметные картинки "что это?", при правильном ответе ребенок забирает картинку себе.

"Объяснялки" - объясни, что это такое? (Водопад - вода падает с горы).

1. "Скажи наоборот" (вверху - внизу, мягкий - твердый).
2. "Подберем красивые слова о нашей кошечке: какая она?" (пушистая, веселая, быстрая, умная)
3. "Что летает, ползает, идет, едет?" Обращаем внимание на разнообразие слов, подбираем синонимы: бежать - мчаться, пахучая - ароматная.
4. Игра - соревнование: "Кто больше запомнит и придумает родственных слов?" (хлеб - хлебушек - хлебный - хлебопек).
5. "Кто где живет?", "Чьи детки?"

6. "Узнай предмет по описанию" (рыжая, быстрая, маленькая, ловкая).

7. Игра "Один - много" (дерево - деревья; стол - столы).

8. "Назови 4-5 картинок на определенную тему" (мебель, посуда).

Обязательно надо упражнять детей в словоизменении и словообразовании:

как называется суп из фасоли? (фасолевый). "Чья голова, чей хвост?" (коровья, коровий).

Словесные игры развивают, формируют мышление и речь детей в доступной, занимательной форме. Они проводятся в кругу семьи, в детском саду, в свободное время как отдых, как развлечение.

В лексических играх мы учим детей классифицировать предметы, выделять существенные признаки (цвет, форму, величину, качество), группировать предметы по материалу и назначению, учим устанавливать простые связи, сравнивать предметы, явления природы, действия. *В словесных играх* ребенок учится быть внимательным, активным, развивает любознательность, слуховое внимание, сообразительность.

«**Домашняя игротека**» познакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данного раздела, педагоги учитывают и большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость. Среди прочих дома рекомендуется «играть на кухне». Например, предлагаются:

игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук.

* «Помогаю маме»

* «Волшебные палочки».

игры на обогащение словаря ребенка.

* «Давай искать на кухне в слова».

* «Угощаю».

развития грамматического строя речи.

* «Приготовим сок».

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики.

«По дороге из детского сада (в детский сад)».

* «Я заметил».

* «Волшебные очки».

Игровое упражнение на слоговую структуру слов.

* «Перепутаница».

Игра на обогащение словаря ребенка.

* «Доскажи словечко».

Игра на развитие грамматического строя речи.

* «Упрямые слова».

* «Лягушка». Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «а», на другие звуки опускаешь низко руки».

По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. Позже можно проводить игру на согласные звуки.

Понятие «взаимодействие с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями»; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, тактичным, опосредованным. Это могут быть выставки, праздники, традиции.

Традиционные игры. По рекомендации педагогов родители вводят в жизнь семьи традиционную игру «Я дарю тебе словечко». Цель — расширить словарь ребенка; объяснить лексическое значение слов. Один раз в неделю, например в выходной день, родители «дарят» ребенку новое для него слово: не просто называют его, но и обязательно объясняют значение. Слова самые разные: «весенние» (капель,), «сладкие» (мармелад, грильяж), «тяжелые» (гиря.), «легкие» (пух, снежинка). Традиция «Я дарю тебе словечко» продолжается в детском саду. Каждый понедельник дети «приносят» в группу подаренные дома слова и знакомят с ними в течение всего дня своих друзей. Воспитатели на маленьких листочках бумаги записывают каждое слово, а на обратной стороне — имя и фамилию того, кто его принес. Все бумажки складываются в коробочку, которую по желанию детей называют либо копилкой, либо коллекцией слов. Периодически педагоги достают копилку (коллекцию) и проводят разнообразные игры. Например. Бумажки со словами высыпаются в шляпу. Дети по очереди достают бумажки, воспитатель зачитывает слово, достающий должен объяснить его значение. Если ребенок справился с заданием, он получает фишку. Выигрывает тот, кто собрал больше фишек. Можно организовать игру по-другому: воспитатель по очереди достает бумажки со словами и разъясняет их лексическое значение, не называя их. Ребенок (дети), который правильно называет слово, получает фишку.

Один раз в квартал в группе вывешивается благодарственное письмо, в котором указываются те семьи (родители), чьи дети принесли в копилку много интересных слов. Подобная форма поощрения является хорошим стимулом как для детей, так и для родителей.

Выставки. Воспитатели не устают убеждать родителей в важности и необходимости развития мелкой моторики рук. Рассказывают о разных видах работы: от пальчиковых игр до развития ручной умелости. А вот узнать о том, как родители распорядились этой информацией, педагоги могут из материалов выставки «Как умелые ручки язычку помогали» На выставке демонстрируются только те экспонаты (поделки), которые были сделаны детьми дома.

Речевые праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (воспитатель берет на себя организационные моменты и роль ведущего).

Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребенка. Желательно вводить задания, где соревнуются не дети между собой, а близкие друг другу люди (мама, папа и ребенок). Например, кто из членов семьи сумеет правильно повторить скороговорку три раза подряд. В этом случае не возникает обид.

1. Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

2. Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Для решения выше перечисленных задач по речевому развитию семье и детском саду, необходима комплексная помощь, которая должна осуществляться в нескольких направлениях: создание родительских клубов; информационное обеспечение; помощь в поиске адекватных способов преодоления трудностей, своих скрытых ресурсов; дифференцированная психолого-педагогическая поддержка, наиболее актуальным в такой поддержке является следующее, научить родителей воспринимать собственного ребенка с речевыми нарушениями как человека со скрытыми возможностями.

Советы родителям

1. Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.
2. Дети учатся путем подражания. И в развитии речи подражание играет важную роль. Поэтому Ваша речь будет хорошим образцом для вашего ребенка. Убедитесь, что вы говорите все слова четко и малыш видит Вашу артикуляцию. Тогда Ваш ребенок может лучше всё понять и быстрее заговорить.
3. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
4. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
5. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, спросите: "Что он делает?" вместо «Он играет?»
6. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
7. Если ваш ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.
8. Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», ненавязчиво научите его сказать «большой мяч», «Танин мяч», «круглый мяч» и т.д.
9. Читайте ребёнку книги! Одним из благоприятных последствий чтения художественной литературы детям младшего возраста является более быстрое развитие речи. Читайте ребенку не менее 10 минут каждый день, даже больше, если это возможно. Выбирайте книги с короткими текстами и яркими картинками, задавайте вопросы по прочитанному. Радуйтесь, если ребёнок приносит Вам книжку, и старайтесь сразу почитать ему пару страниц, чтобы поддержать его интерес к литературе.

Не раздражайтесь, если ребёнок просит читать ему одно и то же. Правило повторения – главное в речевом развитии. Когда он слышит одни те же слова и объяснения, они быстрее войдут в его словарный запас.

10. Ограничивайте просмотр телевизора! Не используйте телевизор в качестве няни или как метод успокоения ребенка. Вы можете быть очарованы тем, как ваш малыш танцует при показе какой-то рекламы. Но впоследствии обнаружится, что за короткое время ребёнок и Вы стали зависимы от телевизора.

Замените телевизор разговорами, интересными играми и компанией других детей. Именно это будет стимулировать речь Вашего малыша.

11. Почаще включайте музыку и песенки для малышей! Музыкальные произведения и детские песенки очень полезны для обогащения словарного запаса и развития слухового внимания. Ритм и мелодии песен так же содействуют развитию восприятия ребёнка. Чередуйте медленные и быстрые мелодии. Кроме того, пойте сами, чтобы малыш следил за Вашими губами и мог повторять за Вами слова.

12. Поощряйте двигательную активность ребёнка! Замечено, что многие дети с недостатками речевого развития очень неуклюжи. Чтобы быстрее развить речь малыша, больше гуляйте, но не возите его в коляске, а ходите, бегайте с ним, лазайте по лесенкам, играйте в мяч и т. п.

13. Развивайте мелкую моторику! О взаимосвязи речи и движений руки знает, пожалуй, каждая мама. Так что давайте вашему ребенку краски, пластилин, безопасные ножницы для вырезания, нанизывайте крупные бусины, пуговицы и покупайте игры, которые требуют определенной ловкости пальцев (например, «шнуровки»). Особенно полезна пальчиковая гимнастика!

14. Исключите любые чрезмерные требования! Обеспечьте своему малышу спокойную, размеренную обстановку, здоровое питание, достаточный сон, много гуляйте на свежем воздухе. Позволяйте малышу играть с другими детьми. Будьте сами собой, а не лихорадочно нетерпеливыми в отношениях с Вашим ребенком. Оставайтесь спокойными и уравновешенными.

15. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».

Следуйте этим советам, почаще обнимайте и целуйте ребёнка, и Ваш малыш обязательно хорошо заговорит!

Домашняя игротека «Игры, которые можно провести дома»

«Путешествие на дачу»

Скоротать время в дороге можно следующим образом. Один из родителей ведет машину, другой считает, например, обгоняющие их красные автомобили, а ребенок - такие же, идущие навстречу. Можно считать машины определенной марки, определенной величины.

«Найди игрушку»

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть ребенок поищет ее, а найдя, обязательно определит местонахождение: на ..., за ..., между ..., в ..., у ... и т.п. Потом поменяйтесь ролями.

«Чего не стало?»

Поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы: - Игрушек стало больше или меньше?

- Какие игрушки исчезли?

- Какими они были по счету?

«Назови соседей»

Взрослый называет число, просит ребенка назвать соседей этого числа (*предыдущее и последующее*) и объяснить свой ответ. Можно усложнить игру: взрослый называет два числа и предлагает ребенку сказать, какое число находится между ними. Потом играющие меняются ролями.

«Кто знает, пусть дальше считает»

Взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих. Другие варианты: назвать три последующих числа и увеличить (*уменьшить*) каждое число на один.

Поменяйтесь ролями.

«Найти столько же»

Взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребенок их не видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребенок выбирает одну карточку и, запомнив цифру, находит соответствующее число одинаковых (*по любому признаку*) предметов в комнате, затем столько же разных.

«Положи столько же»

В игру можно играть везде. Взрослый выкладывает в ряд камешки (*каштаньки*). Ребенок должен положить столько же, не считая (*один под другим*). Усложните игру, предложите положить больше камешков или меньше тоже в ряд.

«Чудесный мешочек»

На столе лежит мешочек со счетным материалом (*мелкие игрушки или пуговицы, фасолинки, бусинки, каштаньки*) и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладоши, просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько тот услышит хлопков, и положить рядом соответствующую карточку с цифрой или нужным количеством кружочков. Потом можно поменяться ролями.

«Отгадай число»

Ведущий (*взрослый*) загадывает число и говорит, что оно меньше 20. Ребенок, задавая вопросы со словами «больше» или «меньше», отгадывает задуманное число.

«Давай посчитаем!»

Играют вдвоем. Взрослый считает про себя. Ребенок через некоторое время говорит «стоп» и пытается угадать число, до которого, по его мнению, досчитал взрослый.

Меняются ролями.

«Кто больше?»

Перед играющими на столе две кучки мелких пуговиц (*фасолинок*). По команде игроки в течение определенного времени откладывают из кучки пуговицы по одной. Потом считают, кто больше отложил. Можно усложнить игру: откладывать пуговицы левой рукой.

«Камешки»

Играют вдвоем. Положите на землю камешки. Каждый по очереди подбрасывает один камешек вверх, стараясь его поймать, и одновременно собирает лежащие на земле камешки в другую руку. Если это удастся, то количество пойманных камешков засчитывается как выигранные очки. Кто первый наберет 20 очков, тот и выиграл.

Игра «Узнаём новое, вспоминаем, обобщаем».

Выкладывая из пакета овощи, попросите ребенка называть их. Если малыш испытывает затруднения, мама произносит название, а ребенок повторяет. Важно пояснять, в чем различие и сходство между похожими овощами или фруктами, принесенными из магазина. Обратите внимание сына или дочери на цвет, форму и величину, попросите

внимательно рассмотреть, понюхать и потрогать новый овощ или фрукт. Предложите малышу самостоятельно выбрать овощи необходимые для приготовления любого блюда, продумать и назвать последующие действия (помыть, почистить, порезать и т. д.), подать нужные предметы (кастрюлю, солонку, разделочную доску и т. д.).

Таким образом, в процессе приготовления блюда, ребенок закрепляет названия посуды, овощей, фруктов, бытовой техники, узнает новые слова-действия (варить, жарить, тушить, тереть, чистить и т. д.) и слова-признаки (оранжевый, фиолетовый, гладкий, шершавый, жесткий, овальный, продолговатый и т. д.).

Игра «Прилепи»: предложите ребенку самостоятельно придумать «новые» слова, «слепив» два слова в одно: кислый и сладкий – кисло-сладкий, желтый и зеленый – желто-зеленый, сок выжимает – соковыжималка, овощи режет – овощерезка, кофе варит – кофеварка и т.д. Можно пофантазировать и придумать несуществующие слова.

Игра «Аппетитные загадки»: мама или ребёнок загадывает какой-либо предмет из любой группы (фрукт, овощ, продукт ...), затем перечисляет его признаки, свойства и применение на кухне. Например, сладкая, твёрдая, оранжевого цвета, едят в сыром, вареном, жареном виде – что это? Ребёнок отгадывает, затем меняются ролями. Вариантов загадок может быть множество!

Игра «Вспоминай-ка»: попросите ребенка вспомнить все, что вы приобрели в магазине, затем назвать только то, что пригодилось для борща и в каком порядке овощи закладывались в кастрюлю. Какие действия выполняла мама, а какие малыш; что делали сначала, а что потом.

Игра «Какой- какая- какое?»: Попросите сына или дочь вспомнить другие, известные названия овощей и фруктов, их цвет и форму. Устройте небольшое соревнование, называя по очереди прилагательные: «Морковь, какая?» - вкусная, сочная, полезная и т.д. Вспомните названия блюд, для приготовления которых необходима морковь, капуста, лук и т.д. Вспомните (разучите) стихотворение или песенку, в которых встречаются названия овощей(фруктов).

Игра «Найди 3 (5, 7) отличия»: попросите ребенка сравнить два овоща, назвать сходства и различия.

Поиграйте в игру «**Четвертый лишний**»:

перечислите названия разных продуктов, которые образуют группу, и не забудьте включить в список что-то лишнее. Например, яблоко, груша, апельсин, сыр – что лишнее? Дети быстро поймут суть игры. Можно предложить списки по разным признакам: солёное-сладкое, круглое-продолговатое, железное-стеклянное, речная раба-морская, белое-красное, ягоды-фрукты, фрукты-овощи, фрукты-овощи и т.д.

Упражнение «Сложное предложение» В процессе приготовления на кухне просите ребенка рассказывать о том, что делает мама, что он. Две фразы соединяя в одну с помощью союза –а-: «Мама чистит лук, а я мою морковь»

Игра «Где, куда?»: Задайте ребёнку вопросы на правильное употребление предлогов: где лежали овощи, откуда я достала фрукты, откуда ты достал лук, куда я положила крупу, где находится посуда? «?»». Для выполнения этого задания можно использовать любимую игрушку ребёнка, или сказочного персонажа, которому он будет рассказывать.

Игра «Подбери слово»: попросите ребенка вспомнить только те овощи(фрукты, посуду), в названии которых встречается например звук «Р»: морковь, картофель, помидор и т.д. Или: мама называет овощи и фрукты, а ребенок – первые звуки в этих словах: морковь – «м», помидор – «п», картофель – «к» и т.д.

Игра «Вспоминайки» позволит научить детей составлять рассказ, опираясь на проделанные действия. Попросите ребёнка подробно рассказать о проделанной работе папе, бабушке, сестре или брату.

Игра «Сортировщики». Вы заняты приготовлением ужина, а малыш крутится возле Вас. Предложите ему отделить горох от фасоли. Тем самым он и потренирует свои пальчики.

Игра «Художники». Предложите ребёнку выложить узор или контур предмета с помощью фасолин, гороха, риса. Для фона возьмите не скользкий материал – деревянную досточку или лист цветного картона.

Игра «Посчитайка». На овощах, фруктах, посуде можно легко закреплять количественный счет и порядковый счёт. Мама говорит: один лимон. Ребёнок продолжает: два лимона, три лимона, четыре лимона, пять лимонов и т.д.

Игра «Сравни»: дальше – ближе, больше – меньше, справа – слева, тяжелее – легче; сравнивать группы предметов.

Игра «Плюс и минус». Придумывать и решать задачки вам помогут обыкновенные макароны. Возьмите штук 10, положите их на тарелку и давайте ребёнку простые задачки на сложение и вычитание. Чтобы решить эти примеры, ребёнок выкладывает макаронины на стол и подсчитывает, согласовывая числительные с существительными в роде и числе.

- Пусть малыш отвернется, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и т. д. Предложите ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

- Вместе с ребенком попробуйте приготовить необычный ужин. В названии блюд должен быть звук «С». Что можно приготовить? Салат, сырники, морс, суп. Не путайте твердые и мягкие согласные звуки! И если ребенок скажет «селедка», то похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твердого и мягкого звука. По этому же принципу придумайте меню с названиями блюд, где встречаются другие звуки.

- Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук «Ч» — чашки, чайник, а затем со звуком «Л» — ложки, вилки, салатник и т. д.

- Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «Р». Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы:

Кар-р-р-тофель или капусту?

Ар-р-р- буз или дыню ?

Пер-р-рсики или бананы?

Лук или огур-р-рцы?

Помидор-р-ры или баклажаны?

- Давай искать слова на кухне. А вот и корзинка (коробочка, мешочек и т. д.), в которую мы их будем складывать.

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?..

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке!

Вы не слышали такого?

Не беда! Играем в СЛОВО!

Угостим друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладошку, а затем вы ему, и так до тех пор, пока не «съедите» все слова.

Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

Наши помощники

Как одним словом назвать прибор, который варит кофе (кофеварка), режет овощи (овощерезка), мелет кофе (кофемолка), выжимает сок (соковыжималка), чистит картофель (картофелечистка)?

Волшебные палочки

Дайте малышу счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги трапеции, круги и овалы дополняют изображения.

Приготовим сок (развитие грамматического строя речи)

Спросите ребенка, какой сок получается из яблок (яблочный), из груш - ... (грушевый), из слив - ..., из помидоров - ..., из вишни - ... и т.д.

И наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.п.

Вот видите, заинтересовать ребёнка – совсем не трудно!

Надеюсь, что предложенные мною умные развлечения для развития речи будут дополнены вами и вашими ребятами!

Систематические занятия со словесными играми помогают, вести детей в увлекательней мир русского языка, где они в состоянии сделать удивительное открытие, которые смогут стать факторами их интереса, что само по себе немало важно.

Литературы.

1. Эльконин Д.Б. Развитие речи. – М., 1964
2. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду.
3. Запорожца А.В. Эльконина Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. – М., 1969
4. Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М., 1991
5. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991
6. Эльконина Д.Б. Давыдова В.В. Вопросы психологии учебной деятельности младших дошкольников. – М., 1962
7. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1984
8. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения. – М., 1964
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986
10. Залужской М.В. Подготовительная к школе группа в детском саду. – М., 1975

Содержание

1.К воспитателю

2. Введение

3.Звуковая сторона слова в общеречевом развитии дошкольника

4. Взаимосвязь детского сада и семьи для развития речи детей

5. Формирование звуковой стороны речи во всех возрастных группах

6. Карточка. Дидактические игры и упражнения

7. Игры по звуковой культуре речи

8.Игры на формирование грамматического строя речи

9.Игры на развитие связной речи

10.Роль словесных и лексических игр для развития речи детей.

11.Советы родителям

12.Домашняя игротка «Игры, которые можно провести дома»