**Ата-аналар жиналысын өткізудің тиімді жолдары.**

Ақмола облысы білім басқармасының «Степногорск қаласы, №4 «Болашақ» облыстық мамандандырылған мектеп-лицей-интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Зейнуллина Асия Болатовна

Ата-аналар жиналысы мектептегі тәрбиеленушілерінің отбасыларымен өзара іс-қимылдың дәстүрлі түрі болып табылады. Мүмкін, көптеген педагогтар оған қатардағы іс-шара ретінде қарайды. Сонымен қатар, ата-аналар жиналысын дайындау және өткізу деңгейіне педагогтар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас тиімділігі байланысты. Сондықтан педагогтардың тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимылының тиімді түрі ата-аналар жиналысы болып табылады.

Бірақ, тәжірибе көрсеткендей, өзара іс-қимылдың бұл түрі белгілі бір қиындықтармен байланысты. Жұмыс тәжірибесі аз тәрбиешілер оларға жауап бере алмайтынына қорқады. Көптеген тәрбиешілер ата-аналар жиналысының барысын сауатты құра алмайды, оны жүргізудің тиімді әдістері мен тәсілдерін таңдап, қажетті мазмұнды анықтай алмайды. Сонымен қатар, ата-аналар жиналысын ұйымдастыру шығармашылық көзқарасты, ата-аналардың белсенділігін арттыру әдістерін қолдануды талап етеді, олардың ұсынылған ақпаратқа деген қызығушылығын қалыптастыруға ықпал етеді, өз тәрбие тәжірибесімен ассоциациялар тудыруы мүмкін және оларға өздерінің тәрбие ұстанымдарын қайта қарастыруға көмектеседі, өйткені жаңа білім қандай да бір мәселеге жаңаша қарауға мүмкіндік береді.

 Осылайша, өткізу барысында ата-аналардың белсенді қатысушылары болуына ұмтылу қажет. Ата-аналар жиналысын және қарым-қатынастың кез келген басқа түрін ұйымдастырғанда тәрбиеленушілердің отбасылары келесі қағидаттарға сүйенуі керек:

\* Білім беру қатынастарына қатысушылардың барлығының сынының болмауы;

\* Өз пікірін, ұстанымдарын білдіру үшін жағдай жасау;

\* Өзара іс-қимыл қатысушыларының танымдық қызығушылығын қанағаттандыру.

Оқу жылының басында мектепте дәстүрлі ата-аналар жиналысы өткізіледі, олардың негізгі мақсаты педагогтардың ата-аналармен байланысын орнату, өзара іс-қимыл перспективаларын модельдеу, ұйымдастыру мәселелерін шешу болып табылады. Балаларды тәрбиелеу жөніндегі ата-аналардың құқықтары мен міндеттері туралы мәселелер қозғалуы мүмкін. Алайда, оларды жарықтандыру мұқият дайындықты және алдын ала жұмысты талап етеді. Педагогтар өздері ұсынып отырған тақырыпты жақсы түсініп, іс-шараға алдын ала дайындалуы керек. Диалог "көзге көз" қағидаты бойынша құрылуы тиіс. Тек сонда ғана Тараптар арасында сенім мен өзара түсіністік пайда болады.

Оқушылар бара бастағандар үшін бұл әсіресе маңызды: мұнда оларды толғандыратын сұрақтарға жауап алуға, топтың басқа балаларының тәрбиешілерімен және ата-аналарымен танысуға болады. Осылайша, ата-аналар осы жиналысқа белгілі бір күтулермен келеді және егер бұл күту ақталса, онда келесі іс-шараларға қатысу мәселесі шешіледі. Осыны ескере отырып, педагогтар ата-аналар жиналысын өткізу міндеттерін білуі және оны жоспарлауға, әсіресе оқу жылының басында жауапкершілікпен қарауы тиіс.

***Топтық ата-аналар жиналысының негізгі міндеттеріне жатқызуға болады:***

* Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік, облыстық, қалалық саясатты іске асыру бойынша ата-аналар қоғамдастығының және мектепке дейінгі оқытудың бірлескен жұмысы;
* Тәрбиеленушілердің білім алуына және дамуына қолайлы жағдай жасау үшін балалардың ата-аналары мен тәрбиешілерінің күш-жігерін біріктіру;
* Топтағы балалардың тіршілік әрекетіне қатысты мәселелерді, ағымдағы және жоспарланған іс-шараларды қарау және талқылау;
* Баланы отбасында жан-жақты тәрбиелеудің оң тәжірибесін тарату.

Педагогтарға назар аудару керек:

* Іс-шара мазмұнының мәлімделген тақырыпқа сәйкестігі;
* Ата-аналардың белсенділігін көрсету (тәрбиешіге сұрақтар, тілектер,
* пікірталас).
* •Келесі іс-шараларды ұйымдастыру кезінде олардың пікірлері мен ұсыныстарын есепке алу.

Ата-аналар жиналысын жоспарлау кезінде педагогтарға назар аудару маңызды

на:

* - Жиналыс тақырыптарының әртүрлілігі;
* - Ата-аналардың белсенділігін көрсету (тәрбиешіге сұрақтар, тілектер, пікірталастар)
* - Алдағы іс-шараларды ұйымдастыру кезінде ата-аналардың пікірлері мен ұсыныстарын есепке алу.

 Жиналысқа дайындық алдында ата-аналардың білімге деген қажеттіліктерін анықтау қажет.

Бұл ұстаздарға "пошта жәшігі" немесе "ақпараттық себеті" көмектеседі. Содан кейін бұл материалдарды педагогтар зерттейді. Қорытуға ата-аналардың мынадай білімдерге қажеттілігін ұсынуға болады: балаларды тәрбиелеу әдістері, оқуға үйрету, бос уақытын өткізу және т.б.

**Ата-аналар жиналысын дайындау және өткізу.** Балаларды тәрбиелеуде отбасы мен мектептің өзара іс-қимылының нәтижелілігі ата-аналардың өзіне және тәрбиелену деңгейі үшін мектеп жауап бере алмайтын отбасының басқа да ересек мүшелеріне айтарлықтай тәуелді. Алайда, "отбасы кімнен тұрады, отбасы балаларын қоршайды, оларға әсер етеді, бұл әсер қандай (плюс немесе минус белгісімен) және тәрбиешілер, және мектеп керек. Тек сол кезде ғана педагогикалық ұжым бала мектептегі баламен, оның ата-аналарымен қарым-қатынасын дұрыс құра алады және бір мезгілде балаға теріс әсерін бейтараптандыру бойынша жұмыс жүргізе алады. Ата-аналар жиналысы барлық ата-аналармен ең басты және ең көп таралған формалардың бірі болып табылады. Осылай бірінші жиналыс деп атауға болады. Мұндай жиналысқа ата-аналар әдетте келеді, өйткені тақырып нақты аталды және ол оларды қызықтырады.

Ата-аналар бұл жиналысқа белгілі бір күтулермен келеді, егер бұл күту ақталса, онда келесі жиналыстарға қатысу мәселесі бірден алынып тасталады, мүдделі ата-аналар кезекті жиналысқа келеді. Бірінші ата-аналар жиналысында келесі кездесулердің тақырыбын ұзақ мерзімге, бір жылға жариялау қажет. Ата-аналар жиналыстарының табысты болуының маңызды шарты оларды өткізудің нақты кестесін анықтау болып табылады. Бұл кесте бірінші жиналыста ата-аналарға өздерінің қызметтік және үй уақытын алдын ала жоспарлауы, оны ешқандай іспен алмауы үшін хабарланады.

Ата-аналар жиналысы тоқсанына бір рет өткізіледі. Ата – аналарды отбасылық тәрбие – бұл мораль мен нотация емес, бүкіл өмір салты мен ата-аналардың ой-пікірлері, жалпы адамзаттық мораль, мінез-құлық және қарым-қатынас ережелері сақталған жағдайда балалармен тұрақты қарым-қатынас жасауға сендіру өте маңызды. Ата-аналар жиналыстары: ұйымдастырушылық, тақырыптық, қорытынды, жалпы топтық және топтық болуы мүмкін.

Ата-аналар жиналысын дайындау және өткізу кезінде педагог іс-әрекеттердің белгілі бір реттілігін ұстану:

* Кездесу тақырыбын анықтау;
* Ата-аналармен кездесу нысанын анықтау
* Толық сценарий құру
* Көрнекі материалдарды дайындау
* Ата-аналарды белсендіру әдістерін таңдау
* Ата-аналармен оларға қолайлы күндерді келісу
* Кездесу тақырыбы туралы ата-аналарды алдын ала хабардар етуді қамтамасыз ету
* Ата-аналардың көмегімен өткізілген кездесудің пайдасы туралы пікірін анықтау үшін сауалнама алынады.

Ата-аналар жиналыстарының тақырыбы ата-аналар мен оларды толғандыратын тәрбие мәселелеріне сәйкес келу. Тақырыптарды проблемалық тұжырыммен таңдау ұсынылады, мысалы: "Балаларда дербестікті тәрбиелеу керек пе? "Жазасыз бола ма? Алдағы жиналыс тақырыптарының мұндай тұжырымдалуы ата-аналардың оң уәждемесінің туындауына ықпал етеді, оларды тәрбиелеу проблемаларын сенімді талқылауға ынталандырады.

***Ата-аналар жиналысының кезеңдері:***

1-кезең-ата-аналар жиналысын ұйымдастыру

Бұл кезең Жиналыстың күн тәртібін анықтаудан және оған барлық қатысушыларды шақырудан басталады. Жиналысты дайындау кезінде ата-аналардың келуін ойластыру керек. Тәжірибе көрсеткендей, бұл жұмыстың маңызды бөлігі. Ата-аналар жиналысының күту атмосферасын құру маңызды. Жиналысқа дейін бір апта бұрын ата-аналарға жиналыс тақырыбы бойынша сауалнама жүргізуге болады. Сауалнамалар үйге дейін толтырылады және олардың нәтижелері оны өткізу барысында пайдаланылады. Ата-аналарды алдын ала шақыру, атаулы шақыруларды тарату, балабақшадағы балалардың өмірін бейнелейтін альбомдар, бейнематериалдар дайындау.

Балалар конкурстарға және көрмелерге қатысқан ата-аналарға алғыс хаттарды алдын ала ресімдеу. Дайындық кезеңдерінің ұйымдастыру бөлігін онда ата-аналар жиналысын өткізу үшін үй-жайды ресімдеуді аяқтайды. Мұнда қажет: ыңғайлы болатын Жиһаз дайындау. Үстелдер мен орындықтарды шеңбер бойынша қоюға болады, оларға ата – аналардың аты мен әкесінің аты жазылған карточкаларды қоюға, қаламдар мен қағаз парақтарын дайындауға болады, олар өздерін қызықтыратын ақпаратты, сондай-ақ қарындаштар, балалардың мүсіндеу, сурет салу, жапсыру бойынша жұмыстарын жазуға болады.

Жиналыс кезінде балалардың қарауын кім және қалай қамтамасыз етеді деп ойластыру.

***2 кезең: жиналысты өткізу сценарийін дайындау***

Жиналыстың сценарийі мен өткізілуі – педагогтың шығармашылық пәні. Тәрбиеші сыныптың ата-аналарын жақсы біледі, олардың көңіл-күйін сезеді. Дегенмен, кез келген жиналыс 5 міндетті комплиментті қамтуы тиіс.

Топ балаларының жетістіктерін талдау

Ата-аналар жиналысының осы бөлігінде тәрбиеші ата-аналарды балалар қызметінің жалпы нәтижелерімен таныстырады, басынан бастап ата-аналарды жеке сұрақтарға жауап тек жеке кездесу барысында ғана алатындығын ескерту қажет. Ата-аналарды топтағы әлеуметтік-эмоциялық ахуалдың жай-күйімен таныстыру. Педагог балалар үшін маңызды жағдайларда балалардың мінез-құлқы туралы бақылаулармен бөліседі*.*

Әңгіме тақырыбы өзара қарым-қатынас, сөйлеу, балалардың сыртқы келбеті, басқа да сұрақтар болуы мүмкін. Ата-аналар бала бақшаның міндетін әлеуметтендірудің бірінші институты ретінде түсінуі тиіс, онда бала басқа балалармен және ересектермен өзара іс-қимыл жасау тәжірибесін алады, бұл өте маңызды. Нақты баланың, әсіресе ата-ананың атына теріс бағалардан аулақ болу қажеттілігі туралы ескертудің қажеті жоқ. Жиналыстың бұл бөлігін "балалар күнәларын"аударуға айналдырудың қажеті жоқ.

Ата-аналардың белсенділігін арттыру әдістері ата-аналар жиналысын өткізу

* - Ұлы адамдардың карточкадағы сөздері;
* -Тақырып бойынша ата-аналарға сұрақтар;
* - Екі түрлі көзқарасты талқылау үшін ұсыныстар;
* - Эстафета сөзі
* - Педагогикалық жағдайларды шешу
* - Бейнематериалдарды, балалар пікірлерінің аудиожазбаларын пайдалану
* - Балабақша мамандарымен практикалық жұмысқа ата-аналардың қатысуы (- ойын үлгілеу)

Белсенді әдістерді қолданудың арқасында ата-аналар зерттеу позициясына ие болады және сонымен қатар басқалармен қарым-қатынаста өздерін жайлы және қауіпсіз сезінуі мүмкін, өйткені бір-бірінен кері байланыс пен эмоциялық қолдау ала бастайды. Бұл әдістер ата-аналар ұстанымын қалыптастырады, ата-аналардың белсенділігін арттырады, алған білімдерін өзектендіреді. Ойын тренингіне тартылған ата-ана баламен қарым-қатынас жасау қуанышын қайтадан аша бастайды: "көрермендерден" және "бақылаушылардан" ата-аналар кездесулердің белсенді қатысушылары болады, өзінің мінез-құлқын зерттеуге кіріседі, оның баламен қарым-қатынастың жаңа тәсілдерімен байытады және өзін отбасылық тәрбиелеуде құзыретті сезінеді.

Осылайша, ата-аналар жиналысын өткізу барысында ата-аналардың белсенді қатысушылары болуына ұмтылу қажет.