**ОД в предшкольной группе на тему: «Рассматривание картины**

**«Зимние забавы»».**

**воспитатель : Леглер Надежда Витальевна**

**Цель:**рассматривание картины.

**Задачи:**

**Образовательные:**обогащать и расширять словарный запас по теме «Зима», «Зимние игры и забавы»; активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ; учить отвечать на вопросы полными предложениями; учить строить высказывания с причинно-следственной связью (потому что).

 **Развивающие:** развивать умение внимательно рассматривать картины, составлять рассказы по содержанию картины; развивать фонематический слух и правильное произношение; развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное и словесно – логическое мышление.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.

**Методические приемы:**

**словесные:** рассказ воспитателя, беседа, вопросы воспитателя к детям, загадывание загадки, напоминание, поощрение;

**наглядные:** показ репродукции картины «Зимние забавы»;

**практические:** составление рассказа педагогом, составление рассказов детьми, упражнение для язычка, динамическая пауза.

**Словарная работа:**забавы.

**Материалы и оборудование:**

Репродукция картины «Зимние забавы», бумажные снежки, сюжетные картинки "Зимние забавы", Картина "Что перепутал художник", раскраски «Зимние забавы» на каждого ребенка.

Раздаточный материал:

Опорные картинки к репродукции "Зимние забавы"

**Предварительная работа:**

Беседы с детьми о зиме, зимних явлениях, зимних праздниках, о жизни растений, животных и людей зимой; чтение стихов, рассказов и сказок о зиме; беседы с детьми о зимних развлечениях; рассматривание картин на темы: « На горке»; дидактические игры: «Когда это бывает?», «Назови одним словом», «Что перепутал художник?»

**Организационный момент.**

Дети, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними, но сделаем

это особенно, чтобы наши гости запомнили таких хороших детей.

**Коммуникативная игра “3дравствуйте”.**

Здравствуйте, ладошки! Хлоп, хлоп, хлоп (3 раза хлопают в ладошки).

Здравствуйте, ножки! Топ, топ, топ (3 раза топают ножками).

Здравствуйте, щѐчки! Плюх, плюх, плюх (3 раза слегка похлопывают по щекам)

Здравствуйте, губки! Чмок, чмок, чмок (качают головой).

Здравствуй, мой носик! Бип, бип, бип (гладят кончик носа).

Здравствуйте, наши гости! (протягивают руки вперед).

Здравствуйте!

**Ход занятия**

-Ребята, вы любите отгадывать загадки?

Наступили холода.
Обернулась в лед вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
(Зима)

**Слайд 1**

-Правильно, это зима.

Ребята, посмотрите, кто это прячется? Вы видите?

Как он здесь оказался, что он сейчас должен делать? Давайте спросим его, почему он здесь, не спит?

**Медвежонок:**

“Мама мне сказала, зимой я должен спать.

Но что зимой бывает, мне хочется узнать.

А еще хочу узнать

Зачем дети ходят на улицу гулять"

Вы мне поможете?

Я:

Зима – чудесное время года, не правда ли? Дети не хотят уходит с прогулки домой, потому, что на улице интересно.

Расскажите, пожалуйста, медвежонку чем интересным можно заниматься на улице зимой?

**Высказывания детей**

Подвожу итог: все, что перечислили дети можно назвать одним словом **зимние забавы.**

**Словарная работа. Слайд № 3,4,5.**

Забава это значит игра. Можно сказать детские игры, а можно детские забавы, летние игры - летние забавы, весенние, осенние , зимние (игры-забавы).

**Работа с сюжетными картинками:**

-Молодцы, ребята. А какие зимние забавы вы знаете? Вы любите играть в снежки? Сейчас мы слепим по снежку и положим снежок на ту картинку, где изображены зимние забавы (на ковре разложены сюжетные картинки с сезонными забавами (картинки выложены в виде тропинки, которая ведет к экрану с репродукцией картины "Зимние забавы")

**Упражнение на моторику:**

В руки мы возьмём снежок, - *делают имитацию движений –«лепим снежок»*
Слепим снежный колобок.
Вот так, вот так –
Слепим снежный колобок.

-Молодцы, все сделали правильно.

**Слайд №6**

**Упражнение «Кто больше увидит?» - развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.**

- Ребята, куда нас привела тропинка? Посмотрите и запомните, что нарисовал художник. Сейчас я закрою картину, а вы назовете все , что изображено на ней. За каждый правильный ответ – снежинка.

- Посмотрим, все ли мы увидели на картине.

**Беседа по картине**

- Посмотрите внимательно на картину и скажите:

- Какое время года? (Зима. Наступила зима. Выпал пушистый снег)

(под картину прикрепить маленькую картинку «Зима»)

- Что одели дети? (Зимнею одежду.)

(под картину прикрепить маленькую картинку «Зимняя одежда»)

- Что слепили дети на прогулке? (Дети слепили снеговика.)

(под картину прикрепить маленькую картинку «Снеговик»)

-Что взяли дети с собой на прогулку (Дети взяли санки)

(под картину прикрепить маленькую картинку «Санки»)

-Куда пошли дети? (Пошли на горку кататься)

(под картину прикрепить маленькую картинку «Катание с горки»)

-Как было детям? (Весело)

(под картину прикрепить маленькую картинку «Веселый смайлик»)

- Как сказать одним словом, чем заняты дети? Что они делают на прогулке? (Играют. На прогулке дети играют.)

-Подумайте, как можно назвать эту картину? (Игры на прогулке зимой. Зимние игры.)

**Динамическая пауза**

Раз, два, три, четыре, пять

Мы идем во двор гулять.

Бабу снежную слепили,

Птичек крошками кормили.

С горки мы потом катались,

А потом в снегу валялись.

А потом домой пришли,

суп поели, спать легли.

**Работа с раздаточным материалом**

**Упражнение "Что сначала, что потом": раскладывание сюжетных картинок в доследовании повествования рассказа по картине.**

-Хорошо. А сейчас мы с вами составим рассказ по картине?

**Воспитатель:**

-Ребята, а помогут нам маленькие картинки - они будут подсказывать. Послушайте внимательно. Даю образец рассказа с одновременным выставлением предметных картинок.

**Наступила зима. Выпал пушистый снег. Дети одели зимние вещи и пошли гулять. Слепили снеговика, а потом взяли санки и стали кататься с горки. Им было очень весело!**

**Воспитатель:**

- Ну, что, ребята, а теперь сами расскажите? Но для этого нам нужно размять наш язычок, чтобы он мог все красиво рассказывать.

**Сказка:**

Жил-был язычок (рот открыт, показ языка) в большом домике. Встал он рано утром, потянулся вверх, вниз, влево, вправо и выглянул в окно.(язычок тянется к носу, к подбородку, к левой щеке, к правой щеке). А на улице снег идет, весь домик уже снегом засыпало, вышел язычок на улицу и стал снег счищать - с двери, с крыши (язычком делаем движения вправо- влево). Счистил и вернулся домой по ступенькам (закрыли ротик). Выпил он дома чашку чая (дуем) и лег отдыхать.

**Самостоятельное рассказывание** с опорой на картинки.

-Молодцы.

**Медвежонок**

- Ребята, какие вы молодцы. Я много узнал о том, чем можно занимать зимой на прогулке. И даже нарисовал картинку

**Слайд №8**

Игра "Что перепутал художник".

Итог

На каждый ответ дети кладут в ведерко снежок:

Ребята, скажите, чем мы занимались сегодня?

Кто скажет, как называется картина, которую мы сегодня рассматривали?

Правильно, молодцы. Ребята, что больше всего вам понравилось сегодня на занятии?

**Медвежонок:** Вы были сегодня молодцы. В заключении, я хочу вам подарить картинки – раскраски «Зимние забавы». У зимы лишь белая краска, а вы сможете их раскрасить своими цветными карандашами.